

Zarządzenie Nr 66/25
Wójta Gminy Adamów
z dnia 29 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego Samorządowego Żłobka w Adamowie

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153), art. 6c i 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882), zarządza się co następuje:

- § 1. Przyjmuje się plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Samorządowego Żłobka w Adamowie, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.
- § 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Samorządowego Żłobka w Adamowie.
- § 3. Nadzór nad wykonaniem niniejszego zarządzenia sprawuje Wójt Gminy Adamów.
- § 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 01 stycznia 2026 r.


WÓJT,
Karol Ponikowski

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY SAMORZĄDOWEGO ŻŁOBKA W ADAMOWIE

PODSTAWOWE INFORMACJE O INSTYTUCJI I JEJ SPECYFICE

(Standard 1.2.1)

1. Nazwa Instytucji : Samorządowy Żłobek w Adamowie
 - a. Organ prowadzący : Gmina Adamów ul. Kleeberga 5, 21-412 Adamów
 - b. Numer wpisu do rejestru: 19081/Z
2. Lokalizacja :
 - a. Adres: ul. Księdza Kanonika Szymona Grzymały 2, 21-412 Adamów
 - b. Dostęp do środków transportu: prywatne środki transportu
3. Struktura i zasoby :
 - a. Liczba miejsc : 50
 - b. Grupy wiekowe:
 - I grupa- 25 dzieci
 - II grupa- 25 dzieci
4. Kierownictwo i kontakt:
 - a. Dyrektor : Mariola Jawoszek
 - b. Kontakt: Tel. 506926756 , e-mail: zlobek@adamow.pl

Samorządowy Żłobek w Adamowie to miejsce stworzone z myślą o najmłodszych mieszkańcach Gminy Adamów. Gwarantujemy profesjonalną opiekę dla dzieci w wieku od 1 roku życia do 3 roku życia w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych. Naszym celem jest zapewnienie najlepszej jakości usług spełniając oczekiwania rodziców poprzez zagwarantowanie dzieciom właściwej opieki pielęgnacyjnej, edukacyjnej, prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji uwzględniających indywidualne potrzeby dziecka, a także jego rozwój psychomotoryczny.

Dzieci pozostają tutaj pod opieką wykwalifikowanych i troskliwych opiekunów, dla których nadrzędnym celem jest troska o dobro dziecka oraz prawidłowy rozwój i dobre samopoczucie maluszków.

Budynek żłobka jest nowoczesny, funkcjonalny i bezpieczny zarówno dla dzieci jak i ich rodziców. Dzieci mają do dyspozycji dwie sale dydaktyczne, które są jasne, kolorowe i przestronne, wyposażone w pomoce dydaktyczne oraz zabawki dobrane tak, by pobudzać wyobraźnię i rozwój każdego dziecka.

Żłobek posiada dodatkową salę gdzie maluchy mogą rozwijać swoją sprawność ruchową. W sali znajdują się drabinki gimnastyczne, równoważnia, materace, tor przeszkód oraz basen z piłkami. Dzieci mają również dostęp do podłogi interaktywnej. Wyposażenie dostosowane do potrzeb najmłodszych dzieci.

Na zewnątrz żłobka znajduje się przyjazny dla małego dziecka plac zabaw, który jest przestronny z dużą ilością zieleni gdzie dzieci mogą się swobodnie bawić lub odpocząć. Plac zabaw posiada bezpieczną nawierzchnię, wyposażony jest w huśtawki, zjeżdżalnię, bujaki sprężynowe oraz dużą piaskownicę.

Żłobek posiada własną kuchnię gdzie codziennie przygotowywane są zdrowe posiłki. Zapewniamy pełnowartościowe i zbilansowane żywienie zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania. Posiłki są starannie planowane, uwzględniając wiek i potrzeby dzieci.

Charakter i metody pracy: Podczas zajęć z dziećmi w naszym żłobku wykorzystujemy różnorodne elementy i formy pracy dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci i ich indywidualnych potrzeb. Stosujemy je, aby rozwój dziecka przebiegał prawidłowo, harmonijnie i wielostronnie.

Praca z małymi dziećmi, zwłaszcza w wieku do lat 3, wymaga stosowania specyficznych metod, które uwzględniają ich rozwój poznawczy, emocjonalny i fizyczny. Skupiamy się na zabawie, ruchu, ekspresji, a także na budowaniu poczucia bezpieczeństwa i bliskości.

Metody pracy: Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Pedagogika zabawy (KLANZA), Metoda ekspresji ruchowej Carla Orffa, Metoda Marii Montessori, Metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Straus.

Rodzaje aktywności: zabawy sensoplastyczne, sensoryczne, plastyczne, muzyczne, tematyczne, bajkoterapia.

Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci: procedury bezpieczeństwa, domofon, atesty mebli oraz wyposażenia.

Dostosowanie obiektu: wejście do budynku nie posiada schodów i jest dostępne dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Drzwi wejściowe prowadzą do holu, a kolejne drzwi prowadzą do korytarzy, szatni i sal dla dzieci. Korytarze umożliwiają swobodny przejazd wózkiem inwalidzkim.

Współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łukowie.

Podstawowym celem działalności Żłobka jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci ale przede wszystkim zapewnienie dzieciom możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz uczyć się samodzielnej zabawy.

Żłobek funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna Żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty są też podstawą do rozwijania pracy Żłobka.

Do zadań żłobka należy:

- 1) zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
- 2) zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
- 3) prowadzenie zajęć opiekuńczo- wychowawczych i edukacyjnych, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwych do wieku dziecka;
- 4) zapewnienie dziecku opieki poprzez stosowanie zasad rodzicielstwa i bliskości;
- 5) stworzenie bezpiecznych warunków do swobodnej zabawy poprzez odpowiednią aranżację przestrzeni zapewniającą różnorodność i możliwości wyboru aktywności, uczenie unikania zagrożeń;
- 6) organizowanie odpoczynku dziennego, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
- 7) zapewnienie odpowiedniego wyżywienia uwzględniającego indywidualne diety;

- 8) pełna akceptacja dzieci takimi jakie są, traktowanie z szacunkiem i powagą, pomoc w kształtowaniu poczucia własnej wartości i pewności siebie;
- 9) dążenie do prawidłowej adaptacji każdego dziecka poprzez wyjaśnienie rodzicom/opiekunom prawnym zasad i etapów prawidłowej adaptacji, nawiązanie więzi z dzieckiem, udzielanie porad rodzicom/opiekunom prawnym;
- 10) dbanie, aby dzieci znały i rozumiały cel bieżących działań, miały poczucie sensowności zadań, które wykonują;
- 11) ścisła współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi i tworzenie jednolitego środowiska wychowawczego;
- 12) właściwa pielęgnacja, kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie dzieci do utrzymania porządku.

1. PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY Z UWZGLĘDNIENIEM PRAW ZAWARTYCH W KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA (Standard 1)

1.1 Plan opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjny obejmuje zagadnienia metodyczne w szczególności dotyczące (Standard 1.1):

- 1) celów opiekuńczo -wychowawczo-edukacyjnych;
- 2) metod pracy z dziećmi;
- 3) harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia;
- 4) planowanych aktywności

1) Cele opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne

Cele ogólne :

- w Samorządowym Żłobku w Adamowie tworzy się dzieciom optymalne warunki pobytu przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa , potrzeby uwagi i szacunku;
- stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

Cele szczegółowe :

- kształtowanie samodzielności i umiejętności, poczucia świadomości ciała;
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- motywowanie do samodzielnego podejmowania działań;
- stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania działań;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- rozwijanie, poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata;
- wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie;
- wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym;
- rozbudzanie wrażliwości artystycznej dzieci;
- kształtowanie umiejętności artystycznych dziecka w obszarze: muzyki, plastyki i ruchu;
- stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni;
- dbałość o harmonijny rozwój dziecka, w tym rozwój emocjonalny;
- rozwijanie kompetencji poznawczych i sensorycznych u dzieci;
- rozbudzanie kreatywności u dzieci;
- kształtowanie oraz trening koncentracji i uwagi;
- rozwijanie umiejętności językowych przez nawiązywanie werbalnej interakcji z dziećmi;
- rozwijanie motoryki małej i dużej u dziecka, ćwiczenia ręki i ćwiczenia fizyczne całego ciała;
- rozbudzanie aktywności muzycznej, plastycznej i ruchowej dzieci;
- kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie z klocków i innych

- materiałów, organizowanie zabaw konstrukcyjnych;
- wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie książek, ilustracji;
 - wdrażanie zabaw edukacyjnych i twórczych celem rozwijania intelektu dziecka oraz osiągania przez nie sukcesów;
 - zwiększenie zaufania rodziców do placówki;
 - bieżące informowanie rodziców o sukcesach i trudnościach dzieci oraz funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.

2) Metody pracy z dziećmi

- 1) Relacje dzieci w żłobku polegają na:
 - szacunku, responsywności i wzajemności – tak aby tworzyć ciepłą i domową atmosferę;
 - stałej obecności tych samych osób, co sprzyja rozwijaniu bezpiecznych i trwałych relacji między dziećmi a opiekunami, którzy pełnią rolę łącznika między instytucją a domem;
 - współpracy opiekunów, rodziców i dzieci, która wspiera rozwój oraz zdobywanie nowych doświadczeń przez dziecko. Ta współpraca tworzy ramy dla pogłębienia relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność;
- 2) Opiekun towarzyszy dzieciom podczas eksploracji środowiska – jest zawsze w pobliżu miejsca gdzie dzieci się bawią.
- 3) Ważnym elementem stosowanych metod pracy z dziećmi jest aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.
- 4) Opiekun włącza się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłącza się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.
- 5) Dzieciom dostarcza się materiały, przedmioty i narzędzia, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywność i zabawę, np. gdy dziecko bawi się wodą przelewając ją z kubeczka do kubeczka, opiekun- może dodać lejek, łyżkę i butelkę, może zacząć bawić się równoległe tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jego działania, nie ponagla dziecka do użycia nowych materiałów. Dziecko samo decyduje kiedy i jak je wykorzysta.

- 6) Pomaganie dzieciom w rozumieniu świata – opisywanie tego jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie.

3) Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia

Harmonogram dnia w żłobku jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały.

Ramowy program dnia w Żłobku zawiera następujące elementy:

7:00-8:30 Schodzenie się dzieci do żłobka, zabawy dowolne w kąciakach tematycznych, czynności higieniczne przed śniadaniem,

8:30-8:50 Śniadanie,

8:50-9:00 Czynności higieniczne po śniadaniu,

9:00-9:50 Zajęcia edukacyjne/Zajęcia opiekuńczo- wychowawcze- edukacyjne,

9:50-10:00 Czynności higieniczne przed II śniadaniem,

10:00-10:10 II Śniadanie (Owoce),czynności higieniczne po II śniadaniu,

10:10-11:20 Zabawy na placu zabaw (w zależności od pogody), Zajęcia edukacyjne/ Zajęcia opiekuńczo -wychowawcze-edukacyjne,

11:20-11:30 Czynności higieniczne przed obiadem,

11:30-12:00 Obiad (II Danie),czynności higieniczne po obiedzie,

12:10-14:15 Leżakowanie dzieci (słuchanie muzyki relaksacyjnej, kołysanek, monitorowanie snu dzieci, cicha aktywność na dywanie),

14:15-14:30 Wybudzanie dzieci, czynności higieniczne przed posiłkiem,

14:30-14:50 Zupa, Podwieczorek, czynności higieniczne po posiłku,

15:00-17:00 Zabawy swobodne, zabawy w kąciakach zainteresowań, kontakty indywidualne z rodzicami, rozchodzenie się dzieci do domu.

Ramowy Plan Dnia może ulec modyfikacji w związku indywidualnymi potrzebami dzieci, warunkami atmosferycznymi. Godziny posiłków są stałe.

Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców .

Ważne! Wcześniejsze informacje dotyczące planu dnia ułatwiają adaptację, jeśli rytm dnia dziecka jest dopasowany do rytmu dnia żłobkowego.

Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i delikatnością.

Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy przewidziany jest czas na odpoczynek/sen dostosowany do rytmu młodszych i starszych dzieci. Dzieci mają możliwość odpoczynku w ciągu dnia zawsze wtedy kiedy tego potrzebują oraz możliwość wyboru sposobu odpoczynku – leżenie na kocyku/macie wyciszenie się w specjalnym miejscu (np. namiot, „baza”, kącik wyciszenia) czy na leżaczkę.

4) PLAN AKTYWNOŚCI

Aktywności dzieci to przede wszystkim sytuacje, które powtarzają się codziennie. To dzięki nim dziecko buduje i umacnia swoją osobowość, rozwija kompetencje społeczne, emocjonalne, postawy i motywację do aktywnego uczestnictwa w środowisku.

Główną i podstawową aktywnością dzieci jest zabawa, która:

- jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem;
- zapewnia wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju zabaw i gier, daje możliwość rozwoju, uczenia się i zapewnia dobre samopoczucie. Dzieci nie traktują zabawy jako narzędzia do osiągnięcia określonych celów, ale jako sposób spędzania czasu, życia i postrzegania świata.

Dla dzieci znaczenie zabawy leży w samej zabawie, daje im radość i przyjemność. Dzieci podczas zabawy są aktywnymi podmiotami: strukturyzują i badają otaczający świat, tworzą relacje społeczne i tworzą znaczenia w oparciu o swoje doświadczenia, budują wyobrażenia o sobie i innych, naśladują, a także tworzą nowe rzeczy. Dzięki zabawie dzieci modelują i testują swoje pomysły, mogą przetwarzać doświadczenia, które uważają za trudne. Zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować i ponosić porażki.

Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, robienie rzeczy razem i rozwijanie osobistych umiejętności. Gdy dzieci zdobywają więcej doświadczeń, zabawa ewaluuje i przybiera coraz bardziej złożone formy. Interakcje między personelem a dziećmi, a także między dziećmi stanowią podstawę rozwoju myślenia, języka i rozwijania umiejętności zabawy. Poprzez zabawę dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się zasad panujących w społeczności. Podczas zabawy w grupie dzieci uczą się regulować swoje emocje, a także brać pod uwagę punkt widzenia innych. Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i wzmacnia pozytywną atmosferę.

2. WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAGAŃ NA INNE OSOBY (Standard 6)

2.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami (Standard 6.1):

- personel aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych;
- zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcenie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci (m.in. niskie regały oddzielające przestrzeń możliwe do przesuwania lub duże klocki oddzielające strefy aktywności);
- personel w relacjach z dziećmi stwarza sytuacje, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy, m. in. poprzez rytuały codziennego przywitania i pożegnania, wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci;
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie;
- włączanie dzieci w dekorowanie sali;
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych;
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczą;

- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania relacji między dziećmi;
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dziecka do angażowania ich we wspólne zabawy.

2.2 Rozwój autonomii dzieci wspierany jest w działaniach (Standard 6.2):

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić;
- umożliwienie dzieciom podejmowania różnych ról (np. wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztuków);
- zostawienie dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli lub aranżacji kącika zabaw;
- stwarzanie możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom;
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą;
- udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (ważne: aby opiekunowie mieli wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktowych);
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów;
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

2.3 Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie (Standard 6.3):

- personel daje dzieciom wskazówki, jak ze sobą współpracować (np. najpierw kolega/koleżanka, potem Ty);
- personel daje dzieciom możliwość decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu;
- personel daje wskazówki, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywne);
- personel wprowadza zasady funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenie.

2.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń (Standard 6.4)

Celebrowanie zwyczajów i świąt oraz ważnych dla dzieci dni buduje ich samoświadomość jako ważnej jednostki w społeczeństwie. Celebrowanie dotyczy spraw bliskich najmłodszym dzieciom, takich jak np.

- urodziny – ustalony jest z rodzicami i wprowadzony prosty zwyczaj/ rytuał świętowania w grupie urodzin, taki sam dla każdego dziecka,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Rodziny, Dzień Matki, Dzień Ojca,
- Dzień Babci i Dziadka,
- celebrowane są Święta Bożego Narodzenia czy Wielkanocy.

3. ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA (Standard 7)

3.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci (Standard 7.1):

- personel zapewnia dzieciom możliwość działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupach czy w całej grupie;
- personel umożliwia dzieciom zabawy w różnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie o nowe materiały, zabawki, przedmioty;
- personel modyfikuje tematykę kąciaków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- personel umożliwia dzieciom decydowanie, czym, w jaki sposób i jak długo będą się bawić;
- personel stwarza możliwości dzieciom, aby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie nalega na ich udział;
- personel organizuje zabawy np. poprzez udostępnienie dzieciom przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować;
- personel dostosowuje czas trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane);
- personel dostosowuje tematykę organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci;
- personel inspirowuje dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;

- personel stwarza dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi;
- personel stwarza dzieciom warunki i daje im czas na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach;
- personel zapewnia dzieciom dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- personel zapewnia dzieciom warunki do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

3.2 Plan opiekuńczo -wychowawczo-edukacyjny zawiera aktywności (Standard 7.2):

- 1) myślenie przyczynowo- skutkowe;
- 2) umiejętność obserwacji i doświadczenie otaczającego świata;
- 3) używanie określeń dla cech przedmiotów;
- 4) używanie określeń przestrzennych

Rozwojowi myślenia przyczynowo- skutkowego, sprzyjają następujące działania realizowane przez personel Żłobka:

- wprawianie w ruch przedmiotów,
- manipulacje światłem,
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie),
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem),
- budowanie i burzenie,
- rozciąganie.

Umiejętność obserwacji i doświadczenia otaczającego świata, rozwijane są poprzez:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku,
- umożliwienie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
- umożliwienie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
- umożliwienie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

Personel używa określeń cech przedmiotów, takich jak:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszyku „skarbów”,
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- określenie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży –mały, większy-mniejszy.

Personel używa określeń przestrzennych, poprzez:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- zabawy ruchowe na torze przeszkód,
- układanie puzzli, klocków.

4. TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ Z UWZGLĘDNIENIEM (Standard 8):

- 1) mówienia do dzieci;
- 2) aktywnego słuchania dzieci;
- 3) wzbogacania słownictwa dzieci

4.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się (Standard 8.1):

- personel obserwuje i odpowiada na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci;
- personel używa pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź;
- personel używa pytań zarówno rozszerzonych lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka;
- personel czeka na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie do następnych pytań lub komentarzy;
- personel stosuje różnorodne formy wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe);
- personel stosuje wyjaśnienia, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko;
- personel poszerza język i słownictwo dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łączy je ze słowami, które dziecko zna;

- personel używa różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje);
- personel codziennie czyta dzieciom książki oraz stwarza okazję do oglądania ilustracji;
- personel podczas czytania zachęca dzieci do aktywności takich, jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów;
- personel pokazuje i opisuje ilustracje w książkach, zachęca do rozmowy na temat treści i ilustracji;
- personel stwarza dzieciom okazję do samodzielnego oglądania książek;
- personel opowiada dzieciom różne historie i bajki;
- personel objaśnia znaczenie nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki;
- personel stosuje uproszczony (ale nie język „dziecinny”) w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używając krótkich zdań.

4.2 Plan opiekuńczo- wychowawczo – edukacyjny zawiera aktywności obejmujące (Standard 8.2):

- 1) rozmowy z dziećmi;
- 2) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem;
- 3) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek

Personel Żłobka wspiera rozwój językowy i umiejętności komunikacyjne dzieci, poprzez podejmowanie następujących czynności:

- personel często rozmawia z dziećmi;
- personel aranżuje rozmowy z pacynkami, pluszakami;
- personel towarzyszy dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
- personel rozmawia z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- personel towarzyszy dzieciom w zabawach;
- personel rozmawia z dziećmi o ich potrzebach w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;

- personel zachęca dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów;
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno – ruchowych;
- oglądanie książek z obrazkami (np. Pokaż gdzie jest...).

5. KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW (Standard 9)

5.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające (Standard 9.1):

- 1) rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki;
 - 2) rozwój percepcji zmysłowej dzieci;
 - 3) rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki
- personel dba o organizację, sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych;
 - w żłobku umożliwia się dzieciom codzienny kontakt z materiałami dotyczącymi zmysłów: czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, równowagi,
 - personel zapewnia dostęp do wody, piasku, ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych,
 - personel dba o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci,
 - personel zapewnia w ciągu całego dnia różnorodne aktywności sensoryczne dostosowane do potrzeb dzieci – (ważne: planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi);
 - personel wspiera niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia;
 - personel stwarza niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy;

- personel stwarza niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów;
- personel bawi się z dziećmi w zabawy ruchowe, podąża za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie);
- personel zachowuje czujność co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych;
- personel stwarza dzieciom warunki do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka;
- personel umożliwia dzieciom wielokrotne powtarzanie i ćwiczenie konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane;
- personel dostarcza dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej;
- personel stwarza dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację;
- personel umożliwia dzieciom ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.

5.2 Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym (Standard 9.2):

- 1) zabawy angażujące zmysły, wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku;
- 2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej;
- 3) ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej i równowagi;
- 4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała;
- 5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu

Rozwojowi sprawności fizycznej i angażowania zmysłów u dzieci sprzyjają następujące działania personelu Żłobka:

Ad.1) Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ścieżki sensoryczne- chodzenie na boska po trawie, piasku,
- zabawy wodą, błotem, piaskiem,
- malowanie rękami,

- słuchanie i wydawanie dźwięków,
- próbowanie ziół,
- wąchanie kwiatów, roślin,
- testowanie smaków,
- zabawy koszykiem skarbów.

Ad.2) Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- zabawa klockami,
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników,
- papier: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami,
- ciastolina, plastelina, ciasto: lepienie, wałkowanie,
- przyczepianie i odczepianie,
- włączanie przycisków.

Ad.3) Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- wspinanie się z wykorzystaniem poduszek, krzesłek, mocnych pudeł,
- chodzenie po śladzie,
- samodzielne jedzenie,
- malowanie,
- mycie rąk,
- sprzątanie zabawek do pudeł,
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.

Ad.4) Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie,
- huśtanie się,
- przeciskanie się przez tunel,
- otulanie kocem,
- masowanie.

Ad.5) Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy w torze przeszkód,
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni,
- bieganie,

- wspinanie się,
- skakanie,
- przechodzenie przez przeszkody,
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek,
- kopanie w piaskownicy.

6. ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESCJI I KONTAKTÓW Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI (Standard 10)

6.1 Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom (Standard 10.1):

- 1) działania twórcze;
 - 2) dostęp do wytworów kultury
- personel wspiera dzieci przez informacje zawarte w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
 - personel zapewnia dzieciom czas na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia;
 - personel stwarza dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki);
 - personel stwarza dzieciom okazję do tańczenia i śpiewania;
 - personel zapewnia w ciągu całego dnia dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak; kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
 - personel zapewnia miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć;
 - personel umożliwia dzieciom rysowanie i malowanie na pionowych płaszczyznach (co najmniej format wielkości A3) na wysokości ich wzroku;
 - personel zapewnia, aby wśród materiałów do zajęć plastycznych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania);
 - personel w organizowanych zajęciach plastycznych unika sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo;
 - personel koncentruje się na procesie tworzenia, a nie na wyniku;
 - personel dostarcza dzieciom możliwość obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej;

- personel zapewnia, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar);
- personel zapewnia dzieciom dostęp do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami;
- personel umożliwia dzieciom aktywność twórczą na zewnątrz budynku – w naturze.

6.2. Działania personelu zachęcające dzieci do (Standard 10.2):

- 1) wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach;
- 2) wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów;
- 3) poznawania różnych wytworów kultury

Rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzaniu dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury sprzyjają następujące działania personelu Żłobka:

Ad.1) wspieranie wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach:

- zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki,
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach,
- zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami,
- zachęcenie dzieci do śpiewania i tańczenia,
- umożliwienie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów,
- współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki),
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie,
- powtarzanie wierszyków.

Ad.2) umożliwienie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do:

- wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.

Ad.3) zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez:

- teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów,
- słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie),
- słuchanie muzyki klasycznej,
- ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby,

- kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

7. PRACA NA PODSTAWIE PLANU OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNEGO (Standard 11)

7.1 Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.

7.2 Plan opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowany do możliwości żłobka oraz potrzeb dzieci, które do niego aktualnie uczęszczają.